

Prévention de l'illettrisme

REPERAGE DES DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE

Grande Section de Maternelle

Année Scolaire 2020 / 2021

CAHIER DE L'ELEVE

NOM :

PRENOM :

Ecole :

Age de l'élève à la date d'observation :

Période de l'observation :

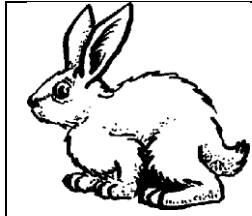
Nom de l'enseignant ayant évalué l'élève :

.....

Exercice 1

Dénombrer les syllabes d'un mot

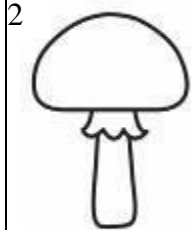
Ex : « Coloriez autant de ronds que vous entendez de syllabes dans le mot "lapin". »



Exemple



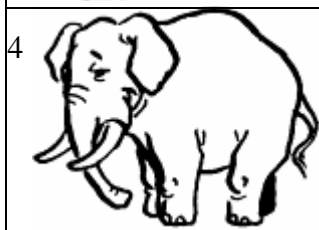
1
9
0
A



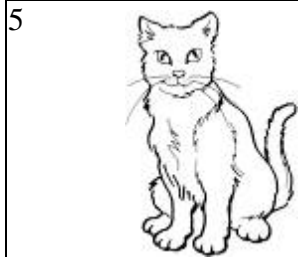
1
9
0
A



1
9
0
A



1
9
0
A

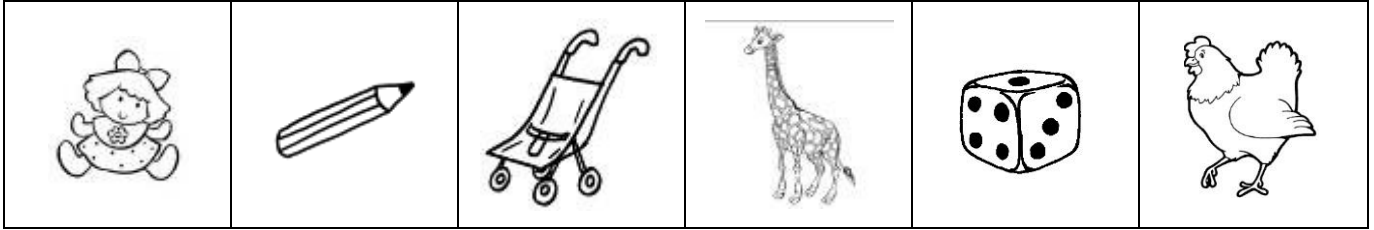


1
9
0
A

Exercice 2

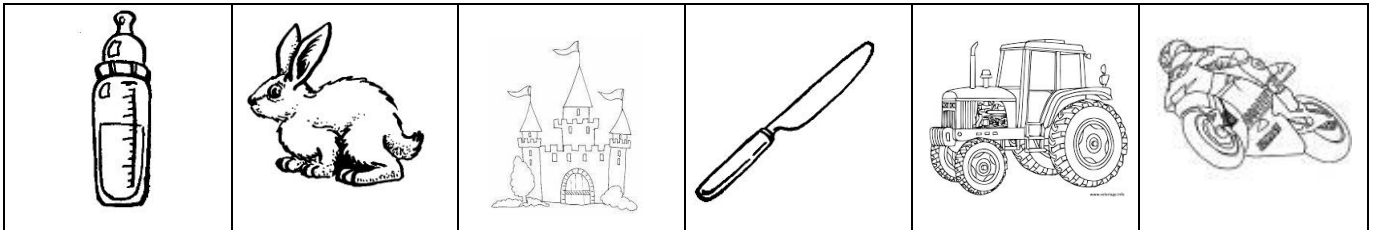
Distinguer les sons de la parole

6



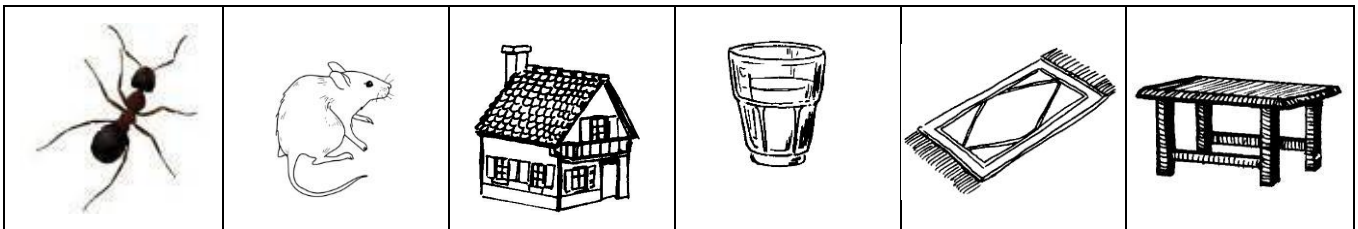
1 3 9 0 A

7



1 3 9 0 A

8



1 3 9 0 A

Codage pour chaque item

2 ou 3 réponses correctes (pas d'erreur)	1
Une seule réponse entourée et elle est correcte 2 ou 3 réponses entourées correctes, mais 1 réponse erreur est également entourée	3
Toutes les images sont entourées Plus d'erreurs que de bonnes réponses	9
Absence de réponse ou refus de répondre	0
Élève absent	A

Exercice 3

Prendre la parole, communiquer oralement, mémoriser et produire des phrases de plus en plus longues correctement construites

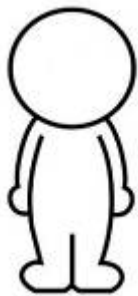
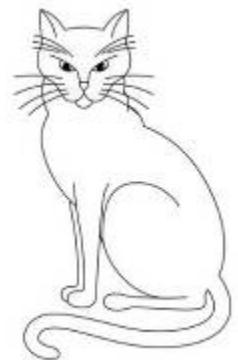
CODAGE

Item	OUI : 1	NON : 9
9	Peut-on dire <u>qu'en situation collective</u> , l'élève manifeste régulièrement une bonne écoute de l'enseignant ?	1 9
10	L'élève prend-il la parole quand il est sollicité <u>en relation duelle avec l'enseignant</u> ?	1 9
11	L'élève prend-il la parole quand il est sollicité <u>en petit groupe</u> ?	1 9
12	L'élève prend-il la parole lorsqu'il est sollicité <u>en groupe classe</u> ?	1 9
13	Pour les conversations scolaires <u>en groupe-classe</u> , peut-on dire que l'élève participe spontanément ?	1 9
14	S'il prend la parole <u>en groupe</u> , peut-on dire que l'élève sait rester dans le sujet proposé ?	1 9
15	S'il prend la parole <u>en groupe</u> , peut-on dire que l'élève tient compte de ce qui vient d'être dit ?	1 9
16	Du point de vue de l'articulation, prononciation des sons, peut-on dire que l'élève parle sans problème d' articulation ?	1 9
17	Peut-on dire que l'élève a une fluidité de la chaîne sonore ?	1 9
18	L'élève utilise-t-il des pronoms personnels (je, tu, il, elle, ils, elles...) ?	1 9
19	L'élève formule-t-il des phrases simples ?	1 9
20	L'élève formule-t-il des phrases complexes ? Une phrase complexe est une phrase qui contient deux propositions (<i>parce que, pour que, que, qui...</i>)	1 9

Exercice 4

Comprendre des consignes (en trois étapes)

A- Consignes scolaires



Item		
21	<i>Ecris ton prénom dans le cadre</i>	1 9 0 A
22	<i>Colorie la maison</i>	1 9 0 A
23	<i>Barre le chat</i>	1 9 0 A
24	<i>Entoure la voiture</i>	1 9 0 A
25	<i>Dessine un soleil au-dessus de la fleur</i>	1 9 0 A
26	<i>Entoure le vélo puis dessine des yeux au bonhomme</i>	1 9 0 A



B- Consignes spatiales

Item		
27	<i>sous</i>	1 9 0 A
28	<i>au-dessus / au-dessous</i>	1 9 0 A
29	<i>haut / bas</i>	1 9 0 A
30	<i>début / fin</i>	1 9 0 A
31	<i>entre</i>	1 9 0 A



C- Consignes: l'album ou la bibliothèque de classe support de langage

Item		
32	<i>Va chercher un album de ton choix.</i>	1 3 9 0 A
33	<i>Montre-moi le titre de cet album.</i>	1 3 9 0 A
34	<i>Ouvre le livre et montre-moi avec ton doigt un personnage de l'histoire.</i>	1 9 0 A
35	<i>Montre-moi avec ton doigt la dernière illustration de cet album.</i>	1 3 9 0 A



Exercice 5

Comprendre une histoire lue

Cet outil sert à observer les capacités de l'élève à sélectionner les informations essentielles d'un récit (personnages et lieux de l'histoire), à les ordonner mentalement et à reformuler un récit entendu en restituant les enchaînements pertinents.

Texte à lire (*deux lectures collectives la semaine précédente, une relecture collective la veille, une relecture individuelle avant la passation de l'exercice*)

La légende du Colibri (Texte adapté d'une légende amérindienne)

Un jour, dans une grande forêt, de gros nuages noirs, poussés par le vent, sont venus obscurcir le ciel, donnant ainsi naissance à un terrible orage. Soudain, un éclair plus gros que les autres s'abat sur un arbre. Foudroyé, coupé en deux, l'arbre prend aussitôt feu. Les flammes se multiplient, provoquant un gigantesque incendie. Tous les animaux, terrifiés quittent leur abri pour se réfugier dans une clairière à la lisière de la forêt. De là, effrayés et impuissants, ils observent les flammes qui ravagent leur habitat. Personne ne dit mot. Tout le monde est immobile. Tout le monde, sauf un petit colibri. Le minuscule oiseau s'active ! Il part chercher quelques gouttes d'eau dans la rivière, qu'il transporte dans son bec et revient les jeter sur le feu pour l'éteindre. Puis il repart à la rivière, faisant des allers retours aussi vite que possible.

Au bout d'un moment, Renard et Ours, agacés de le voir s'agiter en vain, lui disent :

- Colibri, tu es fou ! Tu crois que c'est avec ces quelques gouttes que tu vas éteindre le feu ?

Colibri suspend son vol un instant, fixe Renard puis Ours et répond :

- Je sais bien que je n'arriverai pas à éteindre le feu tout seul, je fais simplement ma part.

Sans plus attendre, il repart vers les flammes.

Exercice 5

Item	Indicateurs pour l'évaluation de la compréhension de l'histoire				
36	Identifie les personnages (Le colibri, le renard, l'ours)	aucun repéré ou 1 ou 2 intrus	1 à 2 repérés sans intrus	les 3 repérés sans intrus	élève absent
		0	3	1	A
37	Nomme les personnages (Le colibri, le renard, l'ours)	aucun n'est nommé	1 ou 2 sont nommés	les 3 sont nommés	élève absent
		0	3	1	A
38	Identifie les lieux (forêt, rivière)	aucun repéré ou 1 ou 2 intrus	1 seul repéré sans intrus	les 2 sont repérés sans intrus	élève absent
		0	3	1	A
39	Nomme les lieux (forêt, rivière)	aucun n'est nommé	1 seul est nommé	les 2 sont nommés	élève absent
		0	3	1	A
40	Respecte la chronologie	deux images dans l'ordre	Trois images dans l'ordre (début, milieu, fin)	Toutes les images dans l'ordre	élève absent
		0	3	1	A
41	Identifie la situation problème (-La forêt est en feu parce qu'un éclair (orage) est tombé sur un arbre et y a mis le feu. -Seul le Colibri essaie d'éteindre le feu, mais il ne peut pas transporter beaucoup d'eau. -Le renard et l'ours pensent que c'est inutile et n'aident pas.)	non identifié	1 ou 2 éléments identifiés	Les 3 éléments	élève absent
		0	3	1	A

Pour aller plus loin noter les éléments produits par l'enfant ; ils ne seront pas pris en compte dans les tableaux d'observations

<i>Sens de lecture</i>	
<i>Utilise des connecteurs temporels</i>	
<i>Utilise des temps adaptés au récit (les formes verbales enfantines du style "il faisait" sont considérées comme temps du passé). Le questionnement peut inciter l'utilisation des temps souhaité (Que faisait-il ? Qu'est-ce qu'ils feront après... ?)</i>	

Exercice 6

Reconnaître son prénom, écrire un mot et nommer quelques lettres

Item					
42	Reconnaît son prénom, écrit en lettres capitales	1	9	0	A
43	Reconnaît son prénom, écrit en lettres cursives	1	9	0	A
44	Ecrit correctement un mot d'après un modèle	1	3	9	0 A
45	Reconnaît des lettres de l'alphabet	1	3	9	0 A

Critères à observer	Tient son crayon correctement.	oui	non
	Gaucher		
	Droitier		
Lettres reconnues et nommées			

Exercice 7

Connaître et utiliser un lexique spécifique

Cocher la case lorsque l'élève nomme correctement.

Item 46	
Matériel scolaire (matériel concret)	
crayon à papier	
feutre	
crayon de couleur	
stylo	
pinceau	
gomme	
ciseaux	
colle	
cahier	
livre	
tableau	
feuille	
dé	
Corps (sur soi)	
tête	
œil/yeux	
nez	
bouche	
oreille	
front	
joue	
menton	
cou	
bras	
doigts	
main	
coude	
ventre	
dos	
jambe	
genou	
pied	
épaule	

Item 47	
Actions en images	
courir	
grimper	
ramper	
rouler	
monter	
descendre	
glisser	
pousser	
sauter	
tirer	

Item						
46	Matériel scolaire et corps	1	3	9	0	A
47	Actions en images	1	3	9	0	A

