

Cette grille rassemble quelques repères, non systématiques et non exhaustifs, mais qui peuvent vous éclairer.

Cocher la case qui correspond le mieux à l'élève que vous accueillez en classe.

Cet élève m'interroge...par un décalage dans

...ses apprentissages (son rapport au savoir)

...son attitude

...ses interrelations

En classe, j'observe un enfant qui ...		jamais	Rarement	souvent	toujours
APPRENTISSAGES	S'exprime avec justesse, avec un langage élaboré pour son âge. Il a un vocabulaire riche (à bon escient)				
	Donne des réponses particulièrement élaborées et pertinentes				
	A des performances inégales entre la production d'écrit et la production orale				
	A des difficultés grapho-motrices ou blocage du passage à l'écrit				
	A été capable d'apprendre à lire avant le CP (seul ou presque)				
	Manifeste un intérêt précoce ou accru pour les livres				
	Manifeste le désir de tout comprendre , curiosité et questionnement abondant				
	Pose spontanément des questions parfois surprenantes. A besoin de sens et veut toujours savoir pourquoi ?				
	Ne comprend pas toujours la consigne, pose des questions ou répond hors sujet				
	Approfondit si le sujet l'intéresse et mémorise tous les détails (mémoires sûres et sélectives)				
	A une démarche autodidacte dans ses domaines de prédilection				
	S'intéresse à des sujets hors norme pour son âge, décalés et originaux				
	Ne va pas au bout de la tâche proposée ou réalisation rapide				
	Est très impliqué dans les situations nouvelles, challenge, défi. Recherche la complexité				
	A des résultats inégaux, irréguliers. S'investit pleinement sur une activité et en délaisse d'autres.				
	A des résultats justes sans pouvoir expliquer le cheminement, sans pouvoir justifier, sans en éprouver le besoin. Fonctionnement intuitif				
	Fait preuve d'une imagination débordante, de créativité				
S'ennuie face à l'apprentissage redondant et face aux activités routinières					

ATTITUDE	Est agité, perturbateur				
	Est rêveur, distrait				
	Peut donner l'impression d'être ailleurs, mais en réalité reste attentif				
	A besoin de faire plusieurs choses à la fois (dessine, joue avec ses crayons...)				
	A de l'humour, souvent subtile				
	Est très sensible à la critique, voire susceptible.				
	Est sensible aux bruits, aux odeurs (sensibilité extrême de la perception des sens)				
	A un sens aigu de l'observation (discerne des détails qui échappent aux autres)				
	A du mal à gérer ses émotions : hyperémotivité (pleurs, cris, sans en éprouver le besoin), hypersensibilité				
	A un sens critique du fait de son raisonnement				
	Veut avoir raison, négocie : argumentation permanente, cohérente et pertinente				
RELATIONS	A un sens aigu de l'injustice . Intolérant à la malhonnêteté				
	A besoin de comprendre les règles pour les appliquer				
	Démontre une empathie pour les autres				
	Aime dialoguer avec les autres				
	Préfère les relations avec les personnes plus âgées ou les adultes				
	A peu d'amis, est souvent seul .				
	Se positionne difficilement dans le groupe, rejeté, voire harcelé				
	A des centres d'intérêt différents de ceux de ses camarades				
	A un grand besoin de reconnaissance de ses capacités				
<p>Il est nécessaire de croiser les regards avec la famille et l'équipe éducative (conseil des maîtres, psychologue, RASED, médecin...)</p> <p>En particulier être attentif aux éléments en gras de la grille.</p>					