

## Livret enseignant

# Evaluation diagnostique - Début CE2

*(version départementale Calvados)*

---

## Mathématiques

---

## Propositions de modalités de passation

Dans ce document, un protocole autour de 5 séquences de français vous est proposé.

- Il convient de présenter les exercices aux élèves de la façon la plus simple et la plus bienveillante possible, afin de ne pas générer d'appréhension.
- Les élèves écrivent au crayon à papier, ce qui leur permet de gommer.
- Ces évaluations seront proposées au moment où les capacités de concentration des élèves sont les plus favorables à leur réussite.
- On ne saurait proposer plus d'une séquence par demi-journée.
- Les temps de passation pour chaque exercice ne sont donnés qu'à titre indicatif. Chaque enseignant adaptera le rythme aux besoins de ses élèves.
- L'équipe pédagogique proposera cette évaluation aux élèves à partir de la troisième semaine de l'année scolaire (à partir du 19 septembre 2016). Les passations pourront se poursuivre la semaine suivante, afin de permettre aux enseignants de choisir les moments opportuns en fonction des objectifs poursuivis au sein de leur classe.

### Codage des réponses

Code 1 : réponse attendue

Code 9 : réponse erronée

Code 0 : absence de réponse

***Si aucun code n'est renseigné, l'item sera considéré comme échoué.***

### Compétences évaluées

Champ :	Attendus en fin de cycle :	Compétences :	Items :
<b>N O M B R E S</b>	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.  (16 items)	Dénombrer une collection.	1, 2, 3
		Repérer un rang ou une position dans une file.	4, 5
		Comparer des nombres entiers.	6, 7
		Ranger des nombres entiers.	8
		Encadrer des nombres entiers.	9, 10
		Intercaler des nombres entiers dans une suite de nombres.	11, 12, 13, 14
		Comparer des nombres en utilisant les symboles $<$ , $>$ , $=$ .	15, 16
<b>E T  C A L C U L S</b>	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.  (12 items)	Reconnaître l'écriture chiffrée d'un nombre dit à l'oral.	17, 18, 19
		Associer l'écriture d'un nombre écrit en chiffres et en lettres.	20
		Ecrire un nombre en chiffres.	21, 22
		Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur rang.	23, 24
		Associer un nombre à différentes écritures chiffrées.	25, 26
		Associer un nombre entier à une position sur une droite graduée.	27, 28

	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul. (11 items)	Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction).	29, 30, 31
		Problèmes relevant des structures multiplicatives ou de groupements.	32, 33, 34 35
		Comprendre un énoncé de problème et choisir la bonne opération.	36
		Exploiter des données numériques pour répondre à des questions.	37, 38, 39
	Calcul mental (13 items)	Connaître les compléments à 10.	40, 41, 42
		Connaître le résultat d'additions/soustractions inférieures à 20.	43, 44
		Tables de la multiplication, multiplication par 10, par 100.	45, 46, 47
		Connaître le double de nombres d'usage courant.	53, 54, 55
		Connaître la moitié de nombres d'usage courant.	56, 57, 58
	Calcul en ligne (5 items)	Calculer en utilisant des écritures en ligne additives et soustractives.	48, 49, 50, 51, 52
	Calcul posé (7 items)	Calculer une addition sans retenue.	59
		Calculer une soustraction sans retenue.	60
		Calculer une multiplication sans retenue.	61
		Poser et calculer une addition avec retenue.	62, 63
		Poser et calculer une soustraction avec retenue.	64
Poser et calculer une multiplication avec retenue.		65	
<b>GRANDEURS ET MESURES</b>	Comparer et mesurer des longueurs. Utiliser le lexique, les unités et les instruments de mesure. (8 items)	Connaître les unités de mesure d'usage courant.	66, 67, 68
		Comparer des longueurs.	69
		Mesurer des longueurs.	70, 71
		Connaître les relations entre les unités de mesure de durées.	76, 77
	Résoudre des problèmes de mesure de masses. (4 items)	Utiliser les opérations pour résoudre un problème.	72, 73, 74, 75
<b>ESPACE ET GEOMETRIE</b>	Se repérer dans l'espace. (2 items)	Situer des objets les uns par rapport aux autres.	78, 79
	Nommer et reproduire quelques figures géométriques. Reconnaître des angles droits. Tracer une figure par symétrie axiale. (13 items)	Tracer un segment d'une longueur donnée.	80, 81
		Utiliser le compas pour tracer un cercle.	82.
		Reproduire une figure à l'aide d'un quadrillage.	83, 84
		Compléter une figure par symétrie axiale.	85, 86.
		Reconnaître et nommer un carré, un rectangle, un triangle, un cercle.	87, 88, 89, 90
		Repérer et noter des angles droits.	91, 92

# Séquence 1

Exercices 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (pages 2 à 6) et exercice 15 (page 7)

Temps d'activité estimé pour l'élève : 34 min

**Domaine** : NOMBRES ET CALCULS.

**Attendus de fin de cycle** : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

## Exercice 1

**Consigne** :

**Temps de passation** : 2 minutes.

Dire aux élèves :

« **Ecris dans le cadre le nombre de triangles.** »

**Correction et codage** :

NC 01	Code 1	Réponse correcte : 43.
-------	--------	------------------------

## Exercice 2

**Consigne** :

**Temps de passation** : 2 minutes pour chaque tirelire.

Dire aux élèves :

« **Combien d'euros y a-t-il dans la première tirelire?  
Combien d'euros y a-t-il dans la deuxième tirelire?** »

**Correction et codage** :

NC 02	Code 1	Réponse correcte : 31 euros ou 31.
NC 03	Code 1	Réponse correcte : 253 euros ou 253.

## Exercice 3

**Consigne** :

**Temps de passation** : 3 minutes.

**Matériel** : trois crayons de couleur (vert, jaune, bleu).

Dire aux élèves :

« **Les personnes ci-dessous vont à la gare de Caen. Observe bien leur position dans la file et réponds aux questions.**

**Prenez votre crayon de couleur vert et coloriez la dernière personne de la file (30s).**

**Prenez votre crayon de couleur jaune et coloriez la première personne de la file (30s).**

**Prenez votre crayon de couleur bleu et coloriez la dixième personne de la file (30s).**

**Prenez votre crayon à papier et écrivez la position de la personne qui porte un chapeau et des lunettes (1 min).** »

**Correction et codage :**

NC 04	Code 1	Réponse correcte : L'élève a colorié en vert la dernière personne et en jaune la première personne.
NC 05	Code 1	Réponse correcte : L'élève a colorié en bleu la dixième personne et a écrit en lettres « sixième » (On ne tiendra pas compte de l'orthographe).

**Exercice 4**

**Consigne :**

**Temps de passation :** 1 minute.

Dire aux élèves :

**« Dans chaque ligne A, entoure le nombre le plus grand.  
Dans chaque ligne B, entoure le nombre le plus grand. »**

**Correction et codage :**

NC 06	Code 1	Réponse correcte : L'élève a entouré 78.
NC 07	Code 1	Réponse correcte : L'élève a entouré 901.

**Exercice 5**

**Consigne :**

**Temps de passation :** 3 minutes.

Dire aux élèves :

**« Range les nombres du plus petit au plus grand. »**

**Correction et codage :**

NC 08	Code 1	Réponse correcte : L'élève a écrit 34 – 43 – 134 – 314 – 413 - 431.
-------	--------	---

**Exercice 6**

**Consigne :**

**Temps de passation :** 2 minutes.

Dire aux élèves :

**« Ecris le nombre juste avant et le nombre juste après. »**

**Correction et codage :**

NC 09	Code 1	Réponse correcte : L'élève a encadré 37 et 208 correctement.
NC 10	Code 1	Réponse correcte : L'élève a encadré 59 et 200 correctement.

**Exercice 7**

**Consigne :**

**Temps de passation :** 4 minutes.

Dire aux élèves :

« Voici un exemple de ce que tu devras faire... (collectivement au tableau).

**Complète les suites de nombres dans les lignes A, B, C et D.»**

**Correction et codage :**

NC 11	Code 1	Réponse correcte : L'élève a écrit 12 – 15 - 18.
NC 12	Code 1	Réponse correcte : L'élève a écrit 200 – 210 - 220.
NC 13	Code 1	Réponse correcte : L'élève a écrit 45 – 65 - 70.
NC 14	Code 1	Réponse correcte : L'élève a écrit 230 – 330 - 430.

### **Exercice 8**

**Consigne :**

**Temps de passation :** 1 minute.

Dire aux élèves :

« **Ecris le signe <, le signe > ou le signe =.** »

**Correction et codage :**

NC 15	Code 1	Réponse correcte : L'élève a écrit $9 > 5$ et $17 < 21$ .
NC 16	Code 1	Réponse correcte : L'élève a écrit $10+5 = 15$ .

**Domaine :** NOMBRES ET CALCULS.

**Attendus de fin de cycle :** Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

### **Exercice 9**

**Consigne :**

**Temps de passation :** 2 minutes.

Dire aux élèves :

« **Entoure le nombre dicté :**

**Ligne A : 16**

**Ligne B : 72**

**Ligne C : 98**

**Ligne D : 324**

**Ligne E : 250 »**

**Correction et codage :**

NC 17	Code 1	Réponse correcte : L'élève a entouré 16 (ligne A).
NC 18	Code 1	Réponse correcte : L'élève a entouré 72 (ligne B) et 98 (ligne C).
NC 19	Code 1	Réponse correcte : L'élève a entouré 324 (ligne D) et 250 (ligne E).

### **Exercice 10**

**Consigne :**

**Temps de passation :** 2 minutes.

Dire aux élèves :

« Relie les nombres écrits en chiffres avec ceux écrits en lettres. »

**Correction et codage :**

NC 20	Code 1	Réponse correcte : L'élève a bien relié les écritures chiffrées aux écritures littérales.
-------	--------	---

**Exercice 11**

**Consigne :**

**Temps de passation :** 1 minute.

Dire aux élèves :

« Ecris le nombre dicté :

**Dicter : 410 – 164 – 609 – 92 – 87. »**

**Correction et codage :**

NC 21	Code 1	Réponse correcte : L'élève a bien écrit 410, 164 et 609.
NC 22	Code 1	Réponse correcte : L'élève a bien écrit 92 et 87.

**Domaine :** NOMBRES ET CALCULS.

**Attendus de fin de cycle :** Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

Chaque élève devra avoir à sa disposition 30 éléments à manipuler.

**Exercice 15 (page 7 du livret élève)**

**Consigne :**

**Temps de passation :** 9 minutes.

**Matériel :** une collection de 30 objets (allumettes, jetons, haricots...) par élève.

Dire aux élèves :

« Pour les problèmes ci-dessous, tu peux utiliser le matériel mis à ta disposition si tu le souhaites. Tu peux aussi t'aider par un dessin (schéma) ou un calcul. Puis indique le « nombre réponse » dans le petit cadre. »

**Lire le premier problème et laisser 3 min aux élèves. Répéter la démarche pour les deux autres problèmes.**

**Correction et codage :**

NC 29	Code 1	Réponse correcte : L'élève a bien écrit 12.
NC 30	Code 1	Réponse correcte : L'élève a bien écrit 7.
NC 31	Code 1	Réponse correcte : L'élève a bien écrit 11

## Séquence 2

Exercices 12, 13, 14, (pages 5 à 6) et exercices 16, 17 (pages 8 à 9)  
Exercices 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 (pages 9 à 12)

Temps d'activité estimé pour l'élève : 41 min

### Exercice 12

**Consigne** :

**Temps de passation** : 2 minutes.

**Matériel** : des crayons de couleur ou des stylos verts et rouges.

Dire aux élèves :

« Prenez votre crayon de couleur rouge et repassez le chiffre des dizaines (1 min).  
Prenez votre crayon de couleur vert et repassez le chiffre des centaines (1 min). »

**Correction et codage** :

NC 23	Code 1	Réponse correcte : L'élève a bien repassé les chiffres des dizaines en rouge.
NC 24	Code 1	Réponse correcte : L'élève a bien repassé les chiffres des centaines en vert.

### Exercice 13

**Consigne** :

**Temps de passation** : 2 minutes.

Dire aux élèves :

« Relie le nombre 246 à ses différentes écritures. Il y a plusieurs solutions à relier. »

**Correction et codage** :

NC 25	Code 1	Réponse correcte : L'élève a relié 246 aux trois écritures attendues.
NC 26	Code 1	Réponse correcte : L'élève n'a pas relié 246 à l'une des écritures erronées.

### Exercice 14

**Consigne** :

**Temps de passation** : 4 minutes.

Dire aux élèves :

« Ecris les nombres dans les cases vides. »

**Correction et codage** :

NC 27	Code 1	Réponse correcte : L'élève a bien placé 20 et 80.
NC 28	Code 1	Réponse correcte : L'élève a bien placé 37 et 115.



**Domaine : NOMBRES ET CALCULS.**

**Attendus de fin de cycle : Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.**

### **Exercice 16**

**Consigne :**

**Temps de passation : 8 minutes.**

Dire aux élèves :

**« Pour les problèmes ci-dessous, tu peux t'aider par un dessin (schéma) ou un calcul. Puis indique le « nombre réponse ».**

**Lire le premier problème et laisser 4 min aux élèves.**

**Lire le deuxième problème et laisser 4 min aux élèves.**

**Correction et codage :**

NC 32	Code 1	Réponse correcte : L'élève a bien écrit 35.
NC 33	Code 1	Réponse correcte : 1. L'élève a bien trouvé 35 (point supplémentaire). 2. Sa démarche est correcte (dessin, schéma ou calcul) mais il n'a pas trouvé la réponse attendue.
NC 34	Code 1	Réponse correcte : L'élève a bien écrit 4.
NC 35	Code 1	Réponse correcte : L'élève a bien écrit 3.
NC 36	Code 1	Réponse correcte : 1. L'élève a bien trouvé 4 boîtes et un reste de 3 œufs (point supplémentaire). 2. Sa démarche est correcte (Il a fait apparaître des collections de 6 œufs ou une démarche de calcul juste mais il n'a pas trouvé la réponse attendue).

### **Exercice 17**

**Consigne :**

**Temps de passation : 1 minute.**

Dire aux élèves :

**Lire le problème et les opérations et laisser 1min aux élèves.**

**Correction et codage :**

NC 37	Code 1	Réponse correcte : L'élève a coché 568-136.
-------	--------	---

**Domaine : NOMBRES ET CALCULS.**

**Attendus de fin de cycle : Exploiter des données numériques.**

### **Exercice 18**

**Consigne :**

**Temps de passation : 3 minutes.**

Dire aux élèves :

**Lire la question 1 et laisser 1 min aux élèves. Répéter la démarche pour les deux autres questions.**

**Correction et codage :**

NC 38	Code 1	Réponse correcte : 96
NC 39	Code 1	Réponse correcte : 246
NC 40	Code 1	Réponse correcte : C'est le nombre d'élèves en CE1.

**Domaine : NOMBRES ET CALCULS.**

**Attendus de fin de cycle : Calculer avec des nombres entiers.**

### **Exercice 19**

**Consigne :**

**Temps de passation : 1 minute.**

En fonction du public, on pourra rappeler la notion de complément en utilisant le complément à 5.

Dire aux élèves :

**« Ecoute bien le nombre qu'on te dit, puis écris dans la case le nombre qu'il faut ajouter pour faire 10.**

**Case A : l'enseignant dit 9**

**Case B : l'enseignant dit 5**

**Case C : l'enseignant dit 2**

**Case D : l'enseignant dit 4 »**

**Correction et codage :**

NC 41	Code 1	Réponse correcte : case A (1) et case B (5).
NC 42	Code 1	Réponse correcte : case C (8) et case D (6).

### **Exercice 20**

**Consigne :**

**Temps de passation : 2 minutes.**

Dire aux élèves :

**« Ecoute bien l'opération qu'on te dit, puis écris le résultat dans la case.**

**Case A : l'enseignant dit 5 + 4.**

**Case B : l'enseignant dit 7 + 8.**

**Case C : l'enseignant dit 10 - 4.**

**Case D : l'enseignant dit 13 - 5 »**

**Correction et codage :**

NC 43	Code 1	Réponse correcte : case A (9) et case B (15).
NC 44	Code 1	Réponse correcte : case C (6) et case D (8).

### Exercice 21

**Consigne** :

**Temps de passation** : 2 minutes.

Dire aux élèves :

« Ecoute bien l'opération qu'on te dit, puis écris le résultat dans la case.

Case A : l'enseignant dit  $3 \times 5$ .

Case B : l'enseignant dit  $4 \times 7$ .

Case C : l'enseignant dit  $6 \times 10$ .

Case D : l'enseignant dit  $2 \times 100$ .»

**Correction et codage** :

NC 45	Code 1	Réponse correcte : case A (15).
NC 46	Code 1	Réponse correcte : case B (28).
NC 47	Code 1	Réponse correcte : case C (60) et case D (200).

### Exercice 22

**Consigne** :

**Temps de passation** : 4 minutes.

Dire aux élèves :

« Observe bien les opérations. Puis écris le nombre manquant. »

Préciser qu'on ne doit pas poser les opérations.

**Correction et codage** :

NC 48	Code 1	Réponse correcte : 10.
NC 49	Code 1	Réponse correcte : 10.
NC 50	Code 1	Réponse correcte : 49.
NC 51	Code 1	Réponse correcte : 83.
NC 52	Code 1	Réponse correcte : 24 et 40.

### Exercice 23

**Consigne** :

**Temps de passation** : 2 minutes.

Dire aux élèves :

« Ecoute bien le nombre qu'on te dit, puis écris le double de ce nombre dans la case.

Case A : l'enseignant dit 5.

Case B : l'enseignant dit 7.

Case C : l'enseignant dit 10.

Case D : l'enseignant dit 25.

Case E : l'enseignant dit 300.

Case F : l'enseignant dit 50.»

**Relire une fois l'ensemble des nombres.**

**Correction et codage :**

NC 53	Code 1	Réponse correcte : case A (10), case B (14) et case C (20)
NC 54	Code 1	Réponse correcte : case D (50).
NC 55	Code 1	Réponse correcte : case E (600) et case F (100).

### **Exercice 24**

**Consigne :**

**Temps de passation :** 2 minutes.

Dire aux élèves :

« Ecoute bien le nombre qu'on te dit, puis écris la moitié de ce nombre dans la case.

**Case A :** l'enseignant dit 10.

**Case B :** l'enseignant dit 16.

**Case C :** l'enseignant dit 48.

**Case D :** l'enseignant dit 50.

**Case E :** l'enseignant dit 34. »

**Relire une fois l'ensemble des nombres.**

**Correction et codage :**

NC 56	Code 1	Réponse correcte : case A (5) et case B (8).
NC 57	Code 1	Réponse correcte : case C (24).
NC 58	Code 1	Réponse correcte : case D (25) et case E (17).

### **Exercice 25**

**Consigne :**

**Temps de passation :** 3 minutes.

Dire aux élèves :

« Calcule les opérations posées. »

**Correction et codage :**

NC 59	Code 1	Réponse correcte : 79
NC 60	Code 1	Réponse correcte : 35.
NC 61	Code 1	Réponse correcte : 68.

### **Exercice 26**

**Consigne :**

**Temps de passation :** 5 minutes.

Dire aux élèves :

« Pose les opérations en colonnes puis calcule-les. »

**Correction et codage :**

NC 62	Code 1	Réponse correcte : 283.
NC 63	Code 1	Réponse correcte : 524.
NC 64	Code 1	Réponse correcte : 75.
NC 65	Code 1	Réponse correcte : toutes les opérations sont bien posées. On ne tient pas compte du résultat.

## Séquence 3

Exercices 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37,38 (pages 12 à 19)

Temps d'activité estimé pour l'élève : 43 min

**Domaine :** GRANDEURS ET MESURES.

**Attendus en fin de cycle :** Comparer, estimer, mesurer des longueurs, Utiliser le lexique, les unités et les instruments de mesure.

### Exercice 27

**Consigne :**

**Temps de passation :** 3 minutes.

Dire aux élèves :

« Complétez la phrase que je vais vous lire avec le mot qui manque. »

Lire la première phrase et laissez 30s aux élèves. Répéter la démarche pour les quatre autres phrases.

**Correction et codage :**

NC 66	Code 1	Réponse correcte : euros ou €.
NC 67	Code 1	Réponse correcte : heures (h) et centimètres (cm).
NC 68	Code 1	Réponse correcte : gramme (g) et litre (l).

### Exercice 28

**Consigne :**

**Temps de passation :** 2 minutes.

**Matériel :** une règle graduée.

Dire aux élèves :

« Ecris le nom de chaque crayon de couleur en les rangeant du plus petit au plus grand. »

**Correction et codage :**

NC 69	Code 1	Réponse correcte : vert – violet – bleu – jaune - rouge
-------	--------	---

## Exercice 29

**Consigne** :

**Temps de passation** : 2 minutes.

**Matériel** : une règle graduée.

Dire aux élèves :

« **Mesure les segments ci-dessous.** »

**Correction et codage** :

NC 70	Code 1	Réponse correcte : 7.
NC 71	Code 1	Réponse correcte : 11.

**Domaine** : GRANDEURS ET MESURES.

**Attendus en fin de cycle** : Résoudre des problèmes impliquant des masses.

## Exercice 30

**Consigne** :

**Temps de passation** : 5 minutes.

Dire aux élèves :

«**Ecoute bien le problème que je vais te lire et réponds aux deux questions. Tu peux t'aider en faisant un dessin (schéma) ou un calcul avant de répondre.**»

**Lire la première question et laisser 2 min aux élèves. Répéter pour la seconde question (3 min).**

**Correction et codage** :

NC 72	Code 1	Réponse correcte : 40 ou 40 kg.
NC 73	Code 1	Réponse correcte : 1. L'élève a bien trouvé 40 (point supplémentaire). 2. Sa démarche est correcte (dessin, schéma ou calcul) mais il n'a pas trouvé la réponse attendue.
NC 74	Code 1	Réponse correcte : 280 ou 280 kg.
NC 75	Code 1	Réponse correcte : 3. L'élève a bien trouvé 280 (point supplémentaire). 4. Sa démarche est correcte (dessin, schéma ou calcul) mais il n'a pas trouvé la réponse attendue.

## Exercice 31

**Consigne** :

**Temps de passation** : 2 minutes.

Dire aux élèves :

« Complète les phrases par un nombre ou un mot. »

Lire la première phrase et laisser 30s aux élèves. Répéter la démarche pour les trois autres phrases.

**Correction et codage :**

NC 76	Code 1	Réponse correcte : 7 et 12.
NC 77	Code 1	Réponse correcte : heures et secondes.

**Domaine :** ESPACE ET GEOMETRIE.

**Attendus en fin de cycle :** Se repérer en utilisant des repères.

### **Exercice 32**

**Consigne :**

**Temps de passation :** 5 minutes.

Dire aux élèves :

« Ecoute bien la consigne que je vais te lire. Puis réalise-la sur la l'image de l'étagère. Tu auras quelques secondes entre chaque consigne.

1. Dessine une croix ( × ) dans le casier situé au-dessus du bouquet de fleurs.
2. Dessine un rond ( O ) dans le casier situé entre l'appareil photo et la lampe.
3. Dessine un triangle ( △ ) dans le casier situé sous l'éventail.
4. Dessine un carré ( □ ) à droite du réveil.
5. Dessine une lune ( ☾ ) à gauche des livres.»

**Correction et codage :**

NC 78	Code 1	Réponse correcte : les consignes 1, 2 et 3 sont réalisées correctement.
NC 79	Code 1	Réponse correcte : les consignes 4 et 5 sont réalisées correctement.

**Domaine :** ESPACE ET GEOMETRIE.

**Attendus en fin de cycle :** Nommer et reproduire quelques figures géométriques. Reconnaître des angles droits. Tracer une figure par symétrie axiale.

### **Exercice 33**

**Consigne :**

**Temps de passation :** 2 minutes.

**Matériel :** une règle graduée.

Dire aux élèves :

« Trace un segment [AB] de 9 cm dans le cadre.»

**Correction et codage :**

NC 80	Code 1	Réponse correcte : le tracé est rectiligne et mesure 9 cm.
NC 81	Code 1	Réponse correcte : le tracé est rectiligne, délimité à chaque extrémité et les points A et B apparaissent

**Exercice 34**

**Consigne :**

**Temps de passation :** 2 minutes.

**Matériel :** un compas.

Dire aux élèves :

« Trace un cercle avec ton compas. »

**Correction et codage :**

NC 82	Code 1	Réponse correcte : le tracé est réussi.
-------	--------	---

**Exercice 35**

**Consigne :**

**Temps de passation :** 4 minutes.

**Matériel :** une règle.

Dire aux élèves :

« Observe bien la figure dessinée et reproduis-la à partir du point sur le quadrillage de droite. »

**Correction et codage :**

NC 83	Code 1	Réponse correcte : la forme et la taille sont respectées.
NC 84	Code 1	Réponse correcte : le tracé est rectiligne, précis et soigné.

**Exercice 36**

**Consigne :**

**Temps de passation :** 4 minutes.

La notion de symétrie peut être illustrée à partir d'une manipulation exercée devant la classe.

**Matériel :** une règle.

Dire aux élèves :

« Observe bien la figure dessinée à gauche du trait épais et reproduis-la à droite comme si tu pliais la feuille en suivant ce trait. Tu dois donc dessiner la figure symétrique à celle déjà dessinée. Utilise ta règle. »



**Correction et codage :**

NC 85	Code 1	Réponse correcte : le tracé symétrique est juste.
NC 86	Code 1	Réponse correcte : le tracé est rectiligne, précis et soigné.

**Exercice 37**

**Consigne :**

**Temps de passation :** 3 minutes.

Dire aux élèves :

**« Ecris le nom de chaque figure. »**

**Correction et codage :**

NC 87	Code 1	Réponse correcte : A et D sont des triangles.
NC 88	Code 1	Réponse correcte : B est un rectangle.
NC 89	Code 1	Réponse correcte : C est un carré.
NC 90	Code 1	Réponse correcte : E est un cercle.

**Exercice 38**

**Consigne :**

**Temps de passation :** 5 minutes.

**Matériel :** une équerre ou un gabarit.

Dire aux élèves :

**« Repère et marque au crayon à papier tous les angles droits dans les figures ci-dessus. »**

**Rappeler à l'oral le codage d'un angle droit.**

**Correction et codage :**

NC 91	Code 1	Réponse correcte : les 9 angles droits sont marqués.
NC 92	Code 1	Réponse correcte : au moins un angle droit est marqué et il n'y a aucune erreur.

En ce qui concerne l'analyse des résultats à partir du tableur Excel, nous utiliserons une version simplifiée des compétences évaluées. Le tableau ci-dessous en permet une lecture.

CHAMP :	Compétences :	Items :
<b>NOMBRES (28 items)</b>	Dénombrer une collection.	1, 2, 3
	Repérer un rang dans une file.	4, 5
	Comparer, ranger et encadrer des nombres entiers.	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
	Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers inférieurs à 1000.	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28
<b>CALCULS (36 items)</b>	Calcul mental (compléments à 10, additions et soustractions simples, tables de multiplication)	40, 41, 43, 44, 45, 46, 47
	Connaître le double et la moitié de nombres d'usage courant.	53, 54, 55, 56, 57, 58
	Calculer en ligne des sommes et des différences.	48, 49, 50, 51, 52
	Maîtriser les techniques opératoires avec et sans retenue.	59, 60, 61, 62, 63, 64, 65
	Résoudre des problèmes relevant des structures additives et multiplicatives.	29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36
	Exploiter des données numériques pour répondre à des questions.	37, 38, 39
<b>GRANDEURS ET MESURES (12 items)</b>	Connaître les unités de mesure et leurs relations (durées).	66, 70, 71
	Comparer et mesurer des longueurs.	67, 68, 69, 76, 77
	Résoudre des problèmes de mesure de masses.	72, 73, 74, 75
<b>ESPACE ET GEOMETRIE (15 items)</b>	Situer des objets les uns par rapport aux autres.	78, 79
	Utiliser une règle graduée pour tracer un segment d'une longueur donnée. Utiliser un compas pour tracer un cercle.	80, 81, 82
	Reproduire une figure sur quadrillage et compléter une figure par symétrie.	83, 84, 85, 86
	Reconnaître un carré, un rectangle, un triangle, un cercle et marquer des angles droits.	87, 88, 89, 90, 91, 92